

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № 2 от 27.09.2021
методист по НМР

 Е.В.Дубовцова

СОГЛАСОВАНО

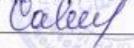
методист по УВР

 О.П.Бессчастная

« 30 » сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 124/1 от 01.10.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Happy English»
Уровень программы - базовый
Возраст учащихся 7-9 лет

Составитель рабочей программы:
Шапошникова Е.В.

Волгоград, 2021

**Пояснительная записка
программы дополнительного образования
«Happy English»**

Данный курс предназначен для учащихся 2-х классов и разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы по иностранному языку и направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство общения и самообразования.

Цель курса – формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы.

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для учащихся 2 класса. Она рассчитана на 12 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин с включением обязательных подвижных игр.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки.

Требования к уровню усвоения дополнительного учебного материала: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших дополнительную программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;

- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

Предметные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

А. В коммуникативной среде

- ознакомление с лексическими единицами в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- построение монологического высказывание (не менее шести предложений);
- участие в диалогах – не менее пяти реплик на каждого собеседника;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;

- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

Б. В познавательной среде:

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формы организации: групповые, индивидуальные.

Содержание программы реализуется на основе следующих **методов:**

- интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);

- наглядно-иллюстративный;
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7 - 9 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): 3 месяца – 12 часов (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Общее кол-во часов |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2. | Путешествие в зоопарк. Удивительные животные. | 3 |
| 3. | Числительные | 2 |
| 4. | Еда | 3 |
| 5. | Цвета радуги | 2 |
| 6. | New Year! | 1 |
| Итого | | 12 |

Основные разделы и содержание занятий

| № | Тема | Содержание | Языковой материал Речевые образцы | Познавательный/ страноведческий аспект | Самостоятельная практическая деятельность учащихся |
|---|------|------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|---|
| 1 | What is your name? | Знакомство. Имена английских девочек и мальчиков. Изучение языковой карты. | My name is Ann Her name is Polly His name is Greg Say it again. | Имена английских детей. | |
| 2-3 | Animals! | Названия животных и игрушек. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, игрушки, выражают своё отношение к ним | I have got a/an ... Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird, car, What`s this ? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. What do you see? I have a cat. I like a frog. | Любимые домашние животные и игрушки английских и американских детей. Персонажи мультфильмов разных стран. | Рисование животных и игрушек красками, карандашами. подвижная игра "Cats and mice" Разучивание рифмовок. |
| 4 | My Pet! | Оформление проекта: «Мое любимое животное». | I have got a/an ... It is my pet. | Персонажи мультфильмов разных стран. Домашние животные английских | Рисование животных и игрушек красками, карандашами. Оформление проекта. Подвижные игры. |

| | | | | | |
|-------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | <p>It is a/an ...</p> <p>teddy bear, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, monkey, cat, kitten, puppy</p> <p>little, big, funny</p> <p>like, draw, play, jump, run, want, ride, and, with, it</p> | детей | Разучивание рифмовок. |
| 5 6 | Funny Numbers! | <p>Знакомство с числительными от 1 до 10. Уметь спросить «Сколько тебе лет?» и ответить на этот вопрос.</p> <p>Игра цифр.</p> <p>Считать различные предметы.</p> | <p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>How old are you? I'm six.</p> | Игры – считалки английских и американских детей. | <p>Называть цифры от 1 до 10. Разучивание стихов, рифмовок, песен.</p> <p>Игра «Запомни и назови».</p> |
| 7 8 9 | Food! | <p>Говорящие овощи и фрукты.</p> <p>Волшебный ресторан</p> <p>Оформление проекта: Любимая еда ресторана</p> | <p>like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, pineapple, plum banana,</p> <p>orange, pear , cherry</p> <p>strawberry, lemon, cucu</p> | <p>Любимые овощи и фрукты английских и американских детей.</p> <p>сказка «Репка» на английском языке.</p> | <p>Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ».</p> <p>Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>mber</p> <p>carrot, tomato, potato,</p> <p>cabbage, turnip, nut, melon, milk, meat, fish, cheese, bread, butter, cereal, egg, tea, cake, sweets, soup.</p> <p>What do you like?</p> <p>I like a banana. A bird likes potatoes.</p> <p>I like ...</p> <p>My favourite food is ...</p> <p>What do you like?</p> <p>I like a banana. A bird likes potatoes.</p> <p>I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.</p> | | |
| 10 11 | Colourful Rainbow! | Цвета радуги. Знакомство с названиями цветов, цвета знакомых предметов, цветные | <p>White, Yellow, Blue, Green, Brown</p> <p>Red, Orange, Pink, Grey, Blue</p> | <p>Любимые цветные животные английских и американских детей.</p> <p>Винни-Пух и Пятачок –</p> | <p>Называть цвета радуги, рисовать радугу, отгадывать загадки.</p> <p>Разучивание стихов, рифмовок</p> <p><u>2</u> игры «Волшебный карандаш, Закрась фигуры, Рисунок</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|
| | | животные. | <p>Violet, Purple, Black, Colours</p> <p>What colour is the dog ?</p> <p>The dog is white.</p> <p>Is the star red?</p> | герои английской книги. | из фигур» |
| 12 | New Year! | <p>Кто такой Санта? Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза»</p> <p>Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции</p> | <p>Правила написания письма. How to write a letter?</p> <p>Happy New Year!</p> <p>Father Frost</p> <p>A New Year Tree.</p> | <p>Знакомство с английскими традициями, с фольклором.</p> <p>Особенности празднования в России и англоязычных странах.</p> | Написание письма Санте, разучивание песни «В лесу родилась елочка» на английском. |